

Scoala Gimnaziala "Vladimir Streinu"

Localitatea Teiu, Judetul Arges

Telefon/ fax: 0248/ 689645

e-mail: [scoalateiuarges@yahoo.com](mailto:scoalateiuarges@yahoo.com)



Programul  
Învățare pe  
toată durata vieții



## BRETHI 6 – EXPERIENȚA SPANIOLĂ

*Impresii de călătorie*

### *Sâmbătă, 6 APRILIE*

La plecarea din Pitești, soarele ne zâmbește de pe un cer albastru fără cusur. Parcurgem într-un timp scurt drumul spre aeroport. Odată ajunși, încep procedurile de îmbarcare cu care unii dintre noi sunt obișnuiți. Eu, nu, și privesc totul cu mult interes. În timpul rămas până la urcarea în avion vorbim la telefon. Pe vremuri, cei care urmau să plece pe mare aruncau niște panglici de hârtie spre cei care rămâneau în port. Timp de câteva minute, acele benzi de hârtie, imagineare străngeri de mână, îi mai țineau împreună pe cei care se vor afla la mii de kilometri distanță.

E timpul pentru îmbarcare. Ne deplasăm spre locul unde se află avionul. Speram să-l vad de la distanță, dar nu pot vedea decât locul de acces. Ne ocupăm locurile prestabilite și ne așezăm bagajul de mână conform indicațiilor însoțitoarelor de bord. Aeronava se pune în mișcare în timp ce ni se explică cum să ne punem centurile de siguranță. Viteza cu care rulează avionul crește treptat. La un moment dat, avionul se desprinde de sol și începe să zboare. Pasagerii se comportă diferit, în funcție de experiența de zbor pe care o au. Cei mai mulți își continuă discuțiile întrerupte la decolare. Câțiva, printre care mă număr și eu, se prind cu nădejde de scaune și își strâng mai bine centurile. Prin hublou se vede Bucureștiul, o puzderie de luminițe care se micșorează pe măsură ce avionul se depărtează de capitală. În scurt timp nu se mai văd

decât stelele. Luminile din interior se sting și nu se mai aud decât motoarele Boeingului. Ora târzie și vibrațiile monotone ale avionului îmbie la somn. Noapte bună, România!

### *Duminică, 7 aprilie*

Aterizarea a decurs fără probleme. După încă cincisprezece minute în care avionul a rulat pe pistă, ajungem la terminalul pentru sosiri al aeroportului Barajas din Madrid. Ora locală este 2 a. m.

După șase ore de așteptare pe aeroport, plecăm spre hotel. Avem câteva ore la dispoziție pentru a vizita centrul. Orașul este imens, sunt prea multe lucruri de văzut și distanța dintre ele este mare. Ne mulțumim cu câteva fotografii făcute în centru. Impresia generală pe care mi-a lăsat-o capitala este de oraș frumos, modern, și aglomerat. Din loc în loc putem admira clădiri și monumente vechi. Ar fi nevoie de câteva zile bune pentru a putea spune că am văzut Madridul. Îl vom părăsi ziua următoare având ca destinație localitatea Santander.

### *Luni, 8 aprilie*

Drumul spre Santander, locul unde urmează să desfășurăm activitățile proiectului, îl parcurgem cu trenul. Călătoria este lungă, de aproximativ cinci ore, dar, grație facilităților oferite de compania de transport feroviar, micile neplăceri devin mai ușor de suportat. Pasagerul din dreapta mea nu știe engleză, eu nu știu spaniolă, așa că mulțumesc să privesc pe geam. Peisajul este superb, predominant montan. Lipsește camera foto de fereastra trenului și fac câteva fotografii pe care le voi adăuga albumului pe care intenționez să-l realizez mai târziu. În jurul orei 6 pm, coborâm în gara din Santander. Acolo suntem așteptați de gazde, care ne conduc la hotelul care ne va găzdui timp de 5 zile, până pe 12 aprilie. După ce ne luăm în primire camerele, ieșim să vedem orașul. La ieșire ne întâlnim cu colegii din Italia. Până spre seară facem cunoștință și cu ceilalți profesori din țările participante la proiectul BRETHI 6.

### *9 – 11 aprilie*

Marți este ziua în care început activitățile legate de proiect. Împreună cu colegii ne-am deplasat la școala Gerardo Diego Santander. De fapt, acolo sunt o grădiniță și o școală. Gazdele ne-au invitat să participăm la un spectacol susținut cu multă însuflețire de preșcolari. Însoțiți de educatoare, copiii au cântat și au dansat pentru oaspeții sosiți din toată Europa. De asemenea, am vizitat și clase din învățământul primar. În pauze, am fost invitați să luăm parte la jocurile din curtea școlii alături de elevi.

Mai târziu, profesorii au amenajat un stand specific țării pe care o reprezentau, iar elevii și părinții au fost invitați să le viziteze, urmărindu-se dezvoltarea interesului pentru țările participante. Pentru realizarea standurilor s-au folosit materiale realizate anterior sosirii în Spania de elevii din Belgia, Spania, România, Turcia, Ungaria și Italia. De asemenea, au fost aduse și evaluate de către coordonatorul proiectului o serie de colaje și obiecte de artă realizate de elevii români.

În aceeași zi, profesorii participanți au compus un cântec în limba franceză despre mascota proiectului, super-eroul BRETHI.

Finalul l-a constituit evaluarea activităților din Spania și au avut loc câteva discuții despre următoarea mobilitate, cea din Turcia.

### *Vineri, 12 aprilie*

A sosit momentul în care a trebuit să ne luăm rămas bun de la colegii noștri, pe care acum îi socotem amici, și să plecăm spre casă. Gazde bune, spaniolii ne-au condus cu mașina la gară. Drumul de la Santander la Madrid mi s-a părut mai scurt ca la venire. Aveam o mulțime de amintiri frumoase la care să mă gândesc!

Așteptarea dinaintea zborului spre România a fost presărată cu discuții despre lucrurile noi pe care le-am văzut în Spania.

## *Sâmbătă, 13 aprilie*

Avionul a decolat din capitala Spaniei la ora 2 dimineața. Zborul a decurs fără probleme, astfel că la 7 am fost în București, iar la 10, în Pitești. La coborârea din mașină m-a întâmpinat aceeași vreme frumoasă ca la plecare. Orașul îmi surâdea cu ferestrele larg deschise spre cer. Am ajuns acasă!

## **În loc de concluzii**

Prezint aici câteva informații legate de sistemul de învățământ spaniol.

Teritoriul Spaniei este împărțit în 2 orașe autonome (Ceuta și Mellila) și 17 comunități autonome (Andalucía, Aragón, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, La Rioja, Navarra, País Vasco, Principado de Asturias și Región de Murcia).

Spania este o monarhie constituțională cu un Parlament bicameral. În fiecare comunitate există următoarele instituții: Adunarea Legislativă, Consiliul de Guvernare și președintele comunității. Limba spaniolă oficială este cea castiliană. În anumite comunități se mai vorbesc și limbile: catalană, bască, galiciană și aranes, care sunt recunoscute oficial. Sistemul educațional prezintă particularități de la o comunitate autonomă la alta. În comparație cu cel românesc, el este diferit și din punct de vedere al structurii. Astfel, sistemul spaniol este împărțit după cum urmează:

- educația preșcolară (cuprinde două cicluri: de la naștere la trei ani și de la trei la șase ani);
- educația primară (cuprinde 3 cicluri: clasele I și a II-a, clasele a III-a și a IV-a, clasele a V-a și a VI-a);
- educația secundară obligatorie (cu 4 cicluri: clasele a VII-a, a VIII-a, a IX-a și a X-a);

- educația secundară neobligatorie (cu 2 cicluri, cuprinzând clasele a XI-a și a XII-a).
- învățământul superior.

Încă un lucru de remarcat: în evaluare se folosesc calificative: IN (insuficient), SU (suficient), BI (bine) NT (notabil) și FB (foarte bine). Trecerea dintr-un ciclu de învățământ în altul se face în urma deciziei profesorilor de la clasa respectivă ținând cont de indicațiile oferite de profesorul diriginte. Elevul poate repeta un an, în cazul nepromovării, dar numai o singură dată în cei șase de educație primară.

În urma mobilității din Spania am avut ocazia să cunosc îndeaproape o altă realitate educațională. Am aflat lucruri interesante despre sistemul de învățământ din această țară, am văzut aplicate câteva dintre principiile care stau la baza acelu sistem. În plus, am făcut cunoștință cu colegi din diferite părți ale Europei, am discutat și ne-am făcut împărtășit câte puțin din experiența fiecăruia. Consider benefică existența acestui proiect Comenius și ar fi de dorit ca astfel de activități să se desfășoare și în viitor.

***Prof. inv. primar, Alin-  
Adrian CIOLOMPEA***